

GESTIÓN DE ESTADÍSTICAS PERMANENTES A HOGARES

ENCUESTA NACIONAL DE SALUD Y NUTRICIÓN

ENSANUT - 2018

DESARROLLO INFANTIL PARA NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS

5

CONFIDENCIALIDAD:

LOS DATOS PROPORCIONADOS POR EL INFORMANTE SON EstrictAMENTE CONFIDENCIALES Y SERÁN UTILIZADOS ÚNICAMENTE CON FINES ESTADÍSTICOS DE ACUERDO AL ARTÍCULO 21 DE LA LEY DE ESTADÍSTICA

A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y MUESTRAL

1. Área Urbana <input type="checkbox"/>	2. Área Rural <input type="checkbox"/>	7. Zona <input type="text"/>
3. Provincia <input type="text"/>		8. Sector <input type="text"/>
4. Cantón <input type="text"/>		9. No. Secuencial de la vivienda <input type="text"/>
5. Cabecera cantonal o parroquial <input type="text"/>		10. Número de hogares en la vivienda <input type="text"/>
6. Conglomerado <input type="text"/>		11. Hogar <input type="text"/>
		12. Período <input type="text"/>

B. UBICACIÓN DE LA VIVIENDA

Manzana: <input type="text"/>	Edificio: <input type="text"/>
-------------------------------	--------------------------------

C.1 DATOS DEL NIÑO SELECCIONADO

COD. PER.	EDAD		PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Años	Meses				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

C.2 DATOS DE LA PERSONA QUE INFORMA (MADRE O CUIDADORA PRINCIPAL)

COD. PER.	Relación	Cod.	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

D. RESULTADO DE LA ENTREVISTA

1. COMPLETA (efectiva)	<input type="text"/>
2. RECHAZO	<input type="text"/>
3. OTRA ¿CUÁL? _____	<input type="text"/>

E. PERSONAL RESPONSABLE

SUPERVISOR:	<input type="text"/>
ENCUESTADOR:	<input type="text"/>
CRÍTICO-CODIFICADOR:	<input type="text"/>
DIGITADOR:	<input type="text"/>
VALIDADOR:	<input type="text"/>

F. FECHA DE LA ENTREVISTA

DÍA	<input type="text"/>	MES	<input type="text"/>	AÑO	2	0	1	<input type="text"/>
-----	----------------------	-----	----------------------	-----	---	---	---	----------------------

SECCIÓN I. SELECCIÓN DEL NIÑO MENOR DE 5 AÑOS

ENCUESTADOR/A: Registre con el código 1 en el casillero del niño seleccionado de acuerdo a la fecha más cercana del próximo cumpleaños con respecto a la fecha de la entrevista (mes y día). Anote el código 2 en cada uno de los casilleros de los niños no seleccionados.

No.	Cod. Per.	NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS	FECHA DE NACIMIENTO (Solicite la cédula de identidad o partida de nacimiento)	¿CUÁNTOS AÑOS Y MESES CUMPLIDOS TIENE (...)	SEL. Si..1 No..2
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO <input type="text"/>	AÑOS <input type="text"/> MESES <input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO <input type="text"/>	AÑOS <input type="text"/> MESES <input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO <input type="text"/>	AÑOS <input type="text"/> MESES <input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO <input type="text"/>	AÑOS <input type="text"/> MESES <input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO <input type="text"/>	AÑOS <input type="text"/> MESES <input type="text"/>	<input type="text"/>

SECCIÓN II. PROGRAMAS DE PRIMERA INFANCIA PARA NIÑOS/AS DE 0 A MENORES DE 5 AÑOS

ENCUESTADOR/A: En el caso que corresponda, por favor encierre la o las respuestas CON UN CÍRCULO.

200	¿(...) Asiste actualmente a algún Centro de Desarrollo Infantil CIBV/ CDI o guardería?	Si 1 → PASE A PREG. 203 No 2
201	¿(...) Asistió alguna vez a algún Centro de Desarrollo Infantil CIBV/ CDI, o guardería?	Si 1 → PASE A PREG. 203 No 2
202	¿Por qué no asiste (...) a un Programa o Centro de Desarrollo Infantil CIBV/CDI o guardería? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">SE ADMITE UNA SOLA RESPUESTA</div>	Prefiere que esté al cuidado de la madre/padre u otro familiar..... 1 No lo considera necesario 2 No hay vacantes en instituciones del barrio..... 3 No hay instituciones en el barrio..... 4 Dificultades económicas..... 5 No se adaptó..... 6 Otra razón, ¿cuál? 7 <div style="text-align: right; font-size: small;">Especifique</div> No sabe/no responde..... 88 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">PASE A PREG. 206</div>
203	¿El Centro de Desarrollo Infantil CIBV/CDI, o guardería, en el que asiste o asistió la última vez (...) es o era:	Centro del MIES/INFA (CIBV/CDI)? 1 Centro de educación inicial del Ministerio de Educación?..... 2 De otras Instituciones Públicas?..... 3 Privada?..... 4 De la Iglesia?..... 5 De una Fundación/ONG?..... 6
204	¿Cuánto tiempo asiste o asistió?	Años <input type="text"/> <input type="text"/> Meses <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe..... 88
205	¿Cuántos DÍAS a la semana y cuántas HORAS al día permanece o permanecía (...) en el Centro de Desarrollo Infantil CIBV/CDI o guardería?	Días a la semana..... <input type="text"/> <input type="text"/> Horas al día..... <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe..... 88

SECCIÓN II. PROGRAMAS DE PRIMERA INFANCIA PARA NIÑOS/AS DE 0 A MENORES DE 5 AÑOS

206	¿(...) RECIBE actualmente asistencia por parte de educadoras del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) en su hogar?	Si 1 → PASE A PREG. 208 No 2
207	¿(...) RECIBIÓ alguna vez asistencia por parte de educadoras del CNH en su hogar?	Si 1 No 2 → PASE A PREG. 211
208	¿Cuántos días al mes?	Días al mes <input type="text"/> <input type="text"/>
209	¿Qué edad tenía (...) cuando le visitó la educadora del CNH por primera vez?	Edad en meses del niño/a de la primera visita.... <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe/ no responde..... 88 SI ES MENOS DE UN MES REGISTRE 00
210	¿Hace cuánto tiempo fue visitado (...) por una educadora del CNH por última vez?	Días..... <input type="text"/> <input type="text"/> Semanas..... <input type="text"/> <input type="text"/> Meses..... <input type="text"/> <input type="text"/>
211	¿Con quién duerme (...) habitualmente:	Solo en su propia cama o cuna?..... 1 → PASE A PREG. 213 Comparte la cama con su padre y/o madre?..... 2 Comparte la cama o cuna con otro/s niños?..... 3 Comparte la cama con otro/s adulto/s..... 4
212	¿Por qué (...) no duerme solo?	Decisión del padre y/o madre..... 1 No hay espacio en la vivienda..... 2 Falta de recursos económicos..... 3 El o ella no quiere dormir solo/a..... 4 Otro, ¿cuál? 5 Especifique
213	¿CON QUIÉN permanece (...) la mayor parte del tiempo de lunes a viernes?	Madre 1 Padre 2 Abuelos/as o tíos/as..... 3 Miembros del hogar de 10 años y más..... 4 Miembros del hogar menores de 10 años 5 Otros familiares, vecinos/as o amigos/as..... 6 Empleada o niñera 7 Se queda solo 8 Centro de Desarrollo Infantil (guardería)..... 9 → PASE A PREG. 215
214	¿Dónde se realiza el CUIDADO de (...):	En la vivienda? 1 Fuera de la vivienda? 2
215	¿Cuántos libros, cuentos, revistas o libros con dibujos para niños/as tiene (...) en el hogar? (no incluir textos escolares y libros electrónicos)	Número de libros..... <input type="text"/> <input type="text"/>

SECCIÓN III. OPORTUNIDADES DE JUEGO EN EL HOGAR PARA NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS

301. Quisiera saber ¿cuáles son las cosas con las que (...) juega cuando está en casa:	SI	NO	NS/SR
a. Juguetes hechos en casa como: muñecas de trapo, lana, carritos u otros juguetes?	1	2	3
b. Con objetos del hogar como ollas, u objetos que se encuentran en el exterior del hogar, como: palos, piedras, conchas de animales u hojas?	1	2	3
c. Con juguetes comprados en una tienda/almacen?	1	2	3
d. Con juguetes para armar y/o construir como: legos, rompecabezas?	1	2	3
e. Con juguetes, artículos o elementos que le permitan aprender texturas, formas y/o colores como triángulos, cuadrados, etc.?	1	2	3
f. Con muñecos/as y objetos de roles o fantasías (tazas y platos de juguetes, disfraces, etc., para jugar al doctor, a la comidita, a papá y a mamá, al maestro, etc.)?	1	2	3
g. Con artículos electrónicos como tablets, celulares, play station?	1	2	3

302	¿Cuántas horas al día pasa (...) mirando televisión o viendo videos o películas en tablets?	Horas..... No tiene televisión..... 77 No sabe..... 88
303	¿Cuántas horas al día juega (...) de forma exclusiva?	Horas..... No sabe..... 88
304	¿Con quién juega principalmente (...)?	Madre..... 1 Un familiar menor de 15 años.....5 Padre..... 2 Un familiar mayor de 15 años.....6 Hermanos.....3 Un no familiar menor de 15 años.....7 Solo.....4 Un no familiar mayor de 15 años.....8

A veces, los adultos que cuidan a los niños/as los dejan solos en la casa porque tienen que salir de compras, lavar la ropa o por otros motivos.

305	En los últimos 7 días, ¿cuántos días dejó a (...) al cuidado de otro niño/a menor de 10 años, por más de una hora?	Número de días..... NS/NR..... 88
306	En los últimos 7 días, ¿cuántos días dejó al niño/a solo/a por más de una hora?	Número de días..... NS/NR..... 88

SI NUNCA LE DEJO A CARGO DE MENORES DE 10 AÑOS REGISTRE 00

SI NUNCA LE DEJO SOLO REGISTRE 00

307. En los últimos 3 días, ¿usted o alguna persona del hogar mayor a 15 años participó en alguna de estas actividades: (RESPUESTA MULTIPLE)	SI..... 1 No.... 2	¿CON QUIÉN O QUIENES LA REALIZÓ?				
		MADRE	PADRE	HERMANA/O	ABUELA/ ABUELO	OTRO
a. ¿Leyó libros o miró los dibujos de un libro con (...)?	1 2 → Sig. Item	1	2	3	4	5
b. ¿Le contó cuentos o historias a (...)?	1 2 → Sig. Item	1	2	3	4	5
c. ¿Le cantó canciones a (...) o cantó con (...), incluyendo canciones de cuna?	1 2 → Sig. Item	1	2	3	4	5
d. ¿Llevó a (...) a pasear fuera de la vivienda, lote o terreno? (Jugar al parque, a tomar helado, etc. No incluye hacer mandados o trámites)	1 2 → Sig. Item	1	2	3	4	5
e. ¿Jugó con (...)?	1 2 → Sig. Item	1	2	3	4	5
f. ¿Dibujó, pintó, escribió o jugó a hacer garabatos en papel con (...)?	1 2 → Sig. Item	1	2	3	4	5
g. ¿Jugó a nombrar objetos o colores, a decir los números o a contar objetos con (...)?	1 2 → Sig. Item	1	2	3	4	5

SECCIÓN IV. DISCIPLINA INFANTIL

PARTE A. DISCIPLINA INFANTIL PARA NIÑOS/AS DE 1 A MENORES DE 5 AÑOS

400. Los niños/as en ocasiones lloran o se molestan por algo. Le voy a leer varias maneras o métodos utilizados por los adultos para calmarlos, corregirlos o enseñarles a comportarse. Por favor, dígame si ¿usted o alguien más en el hogar ha usado estos métodos con (...) en los últimos 30 días (de... a...):	SI	NO
a. Le quitó o prohibió algo que a (...) le gusta, o no le permitió jugar?	1	2
b. Le explicó a (...) por qué estuvo mal su comportamiento?	1	2
c. Le sacudió?	1	2
d. Le gritó?	1	2
e. Le dió otra cosa que hacer? (Ponerle a dormir, ver televisión o darle otra cosa con que jugar)	1	2
f. Le dio una nalgada con la mano?	1	2
g. Le golpeó en el trasero o en otra parte del cuerpo con algún objeto como un cinturón, un cepillo de pelo, un palo u otro objeto duro?	1	2
h. Le llamó tonto/a, perezoso/a, malcriado/a o alguna otra cosa parecida?	1	2
i. Le dio una palmada en la cara, en la cabeza o en las orejas?	1	2
j. Le dio una palmada en la mano, en el brazo o en la pierna?	1	2
k. Le dio una paliza; es decir, le pegó una y otra vez lo más fuerte que pudo?	1	2
l. No le hizo caso/ le ignoró/ fue indiferente?	1	2
m. Le bañó en agua fría, le metió al tanque o le pegó con ortiga?	1	2

PASE A LA PREG. 402

PARTE B. DISCIPLINA INFANTIL PARA NIÑOS/AS MENORES DE 1 AÑO

401. Los niños/as pequeños y los bebés en ocasiones lloran o se molestan por algo. Le voy a leer varias maneras o métodos utilizados por los adultos para calmarlos, corregirlos o enseñarles a comportarse. Por favor, dígame si ¿usted o alguien más en el hogar ha usado estos métodos con (...) en los últimos 30 días (de... a...):	SI	NO
a. Le abrazaron o consolaron?	1	2
b. Le ignoraron hasta que dejara de llorar o de quejarse?	1	2
c. Hablaron con él/ella suavemente para calmarlo?	1	2
d. Le dijeron que dejara de llorar, hablaron con él/ella severamente?	1	2
e. Le distrajeron, llamando su atención en otra cosa?	1	2
f. Le sacudieron para tratar de detener el llanto?	1	2
g. Verificaron si necesitaba algo, por ejemplo, si tenía frío, hambre, sueño?	1	2
h. Le pegaron?	1	2
i. Le gritaron?	1	2

402

¿Cree usted que para criar o educar correctamente a un niño/una niña, se le debe castigar físicamente?

Sí 1
 No 2
 No sabe 88

SECCIÓN V. DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN PARA NIÑOS/AS DE 3 A MENORES DE 5 AÑOS

ENCUESTADOR/A: LEA PAUSADAMENTE AL INFORMANTE:

Me gustaría preguntarle acerca del desarrollo de (...). los niños/as no siempre se desarrollan y aprenden a la misma velocidad. Por ejemplo, algunos aprenden a caminar antes que otros.

500	VERIFIQUE LA EDAD DEL NIÑO/A EN LA CARÁTULA PARTE C	Niños/as menores de 3 años1 → PASE A LA PREG. 600 Niños/as de 3 a menores de 5 años.....2
501	¿Puede (...) identificar o nombrar por lo menos diez letras del abecedario?	Si 1 No 2 NS/NR.. 88
502	¿Puede (...) leer al menos cuatro palabras sencillas, comunes?	Si 1 No 2 NS/NR.. 88
503	¿Reconoce (...) el símbolo de los números del 1 al 10 y sabe sus nombres?	Si 1 No 2 NS/NR.. 88
504	¿Puede (...) recoger un objeto pequeño con dos dedos, como un palo o una piedra del piso?	Si 1 No 2 NS/NR.. 88
505	¿A veces (...) se siente cansado/ desanimado sin ganas de jugar?	Si 1 No 2 NS/NR.. 88
506	¿Puede (...) seguir instrucciones sencillas sobre cómo hacer algo correctamente?	Si 1 No 2 NS/NR.. 88
507	Cuando se le da algo para hacer, ¿puede (...) hacerlo por sí solo/a?	Si 1 No 2 NS/NR.. 88
508	¿Se lleva (...) bien con los otros niños/as?	Si 1 No 2 NS/NR.. 88
509	¿(...) patea, muerde o golpea a otros niños/as o adultos?	Si 1 No 2 NS/NR.. 88
510	¿Se distrae (...) fácilmente?	Si 1 No 2 NS/NR.. 88
511	¿Asiste (...) a algún centro de educación inicial o pre escolar como: Inicial I ó Inicial II	Si 1 No 2 NS/NR.. 88
512	Este centro de educación inicial o pre escolar es:	Público?..... 1 Privado?..... 2 Otro, ¿cuál?..... 3 NS/NR.. 88
513	¿Cuál es la razón por la que (...) no asiste a algún centro de educación inicial o pre escolar como: Inicial I ó Inicial II?	No lo considera necesario..... 1 No hay vacantes..... 2 No hay instituciones en el barrio..... 3 No puede pagar..... 4 Está muy lejos..... 5 No aprende mucho..... 6 Está mejor en casa..... 7 No se adaptó..... 8 NS/NR.... 88

SECCIÓN VI. LENGUAJE DE NIÑOS/AS DE 12 A 18 MESES (1 AÑO A 1 AÑO Y 6 MESES)

ENCUESTADOR/A: En el caso que corresponda, por favor encierre la o las respuestas **CON UN CÍRCULO**.

600	¿Cuál es la lengua con la que principalmente se comunica con (...):	<table style="width: 100%;"> <tr> <td>Solo español?.....1</td> <td rowspan="5" style="vertical-align: middle; text-align: center;">} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">PASE A SECCIÓN X</div></td> </tr> <tr> <td>Español y lengua indígena?.....2</td> </tr> <tr> <td>Español y lengua extranjera?.....3</td> </tr> <tr> <td>Solo lengua indígena?.....4</td> </tr> <tr> <td>Sólo lengua extranjera?.....5</td> </tr> </table>	Solo español?.....1	} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">PASE A SECCIÓN X</div>	Español y lengua indígena?.....2	Español y lengua extranjera?.....3	Solo lengua indígena?.....4	Sólo lengua extranjera?.....5
Solo español?.....1	} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">PASE A SECCIÓN X</div>							
Español y lengua indígena?.....2								
Español y lengua extranjera?.....3								
Solo lengua indígena?.....4								
Sólo lengua extranjera?.....5								

ENCUESTADOR: LEA PAUSADAMENTE A LA INFORMANTE

Los niños no siempre se desarrollan y aprenden al mismo tiempo, por ejemplo, algunos aprenden a caminar antes que otros, lo mismo ocurre al hablar.

Los niños entienden las palabras antes de decirlas, también dicen ciertas palabras de forma diferente como por ejemplo: Dicen “se, supe o sabo” en vez de “saber”, “ato” en vez de “gato”, “tella” en vez de “botella”.

Si el niño no dice la palabra pero señala el agua cuando tiene sed o cuando usted le pregunta si quiere agua, o trae los zapatos cuando usted le pide que los traiga, entonces el niño si entiende las palabras.

A continuación, le voy a leer una lista de palabras que los niños usan generalmente:

SOLO PARA EL ENCUESTADOR: Apóyese en el Manual sobre las respuestas aceptadas y no aceptadas para esta sección. Si el niño/a dice palabras de la lista aunque las diga de manera distinta como por ejemplo “ato” en vez de gato o “pota” en vez de pelota, usted deberá marcar “**ENTIENDE Y DICE**”. Si el niño no dice la palabra pero da muestras de entenderla, por ejemplo señala el agua cuando tiene sed (o cuando usted le pregunta si quiere agua) o trae los zapatos cuando usted le pide que los traiga, usted deberá marcar “**ENTIENDE Y NO DICE**”; caso contrario, si no dice la palabra y tampoco la entiende, marque “**NO ENTIENDE Y NO DICE**”, en el caso que la madre espontáneamente responda que **NO SABE**, que no lo ha escuchado y que piensa que no entiende, marcar **NS/NR**.

PREGUNTAS A LAS MADRES		ENTIENDE Y DICE	ENTIENDE Y NO DICE	NO ENTIENDE Y NO DICE	NS/NR
601	¿(...): dice “AM” para referirse a comer?	1	2	3	4
602	¿(...): dice “GUAU GUÁU”?	1	2	3	4
603	¿(...): dice “GATO”?	1	2	3	4
604	¿(...): dice “AGUA”?	1	2	3	4
605	¿(...): dice “BAÑO”?	1	2	3	4
606	¿(...): dice “BOCA”?	1	2	3	4
607	¿(...): dice “BOTELLA”?	1	2	3	4
608	¿(...): dice “CAMA”?	1	2	3	4
609	¿(...): dice “BUS”?	1	2	3	4
610	¿(...): dice “CARNE”?	1	2	3	4
611	¿(...): dice “CARRO”?	1	2	3	4
612	¿(...): dice “FLOR”?	1	2	3	4
613	¿(...): dice “HUEVO”?	1	2	3	4
614	¿(...): dice “JABÓN”?	1	2	3	4
615	¿(...): dice “LIBRO” ?	1	2	3	4
616	¿(...): dice “OJOS”?	1	2	3	4
617	¿(...): dice “PAN”?	1	2	3	4
618	¿(...): dice “PANTALÓN”?	1	2	3	4
619	¿(...): dice “PELOTA”?	1	2	3	4
620	¿(...): dice “GALLETA”?	1	2	3	4
621	¿(...): dice “ZAPATO”?	1	2	3	4

**SECCIÓN VI. LENGUAJE DE NIÑOS/AS DE 12 A 18 MESES
(1 AÑO A 1 AÑO Y 6 MESES)**

PREGUNTAS A LAS MADRES		ENTIENDE Y DICE	ENTIENDE Y NO DICE	NO ENTIENDE Y NO DICE	NS/NR
622	¿(...): dice “ABUELA”?	1	2	3	4
623	¿(...): dice “MAMÁ”?	1	2	3	4
624	¿(...): dice “FAMILIA”?	1	2	3	4
625	¿(...): dice “DÓNDE”?	1	2	3	4
626	¿(...): dice “UNO, DOS, TRES”?	1	2	3	4
627	¿(...): dice “CAER”?	1	2	3	4
628	¿(...): dice “COMER”?	1	2	3	4
629	¿(...): dice “DORMIR”?	1	2	3	4
630	¿(...): dice “JUGAR”?	1	2	3	4
631	¿(...): dice “MIRAR”?	1	2	3	4
632	¿(...): dice “PONER”?	1	2	3	4
633	¿(...): dice “QUERER”?	1	2	3	4
634	¿(...): dice “SENTAR (SE)”?	1	2	3	4
635	¿(...): dice “TOMAR”?	1	2	3	4
636	¿(...): dice “VER”?	1	2	3	4
637	¿(...): dice “AFUERA” ?	1	2	3	4
638	¿(...): dice “AHÍ”?	1	2	3	4
639	¿(...): dice “CALIENTE”?	1	2	3	4
640	¿(...): dice “BONITA”?	1	2	3	4
641	¿(...): dice “GRANDE”?	1	2	3	4
642	¿(...): dice “MÁS”?	1	2	3	4
643	¿(...): dice “MUCHO”?	1	2	3	4
644	¿(...): dice “SUCIO”?	1	2	3	4
645	¿(...): dice “TAMBIÉN”?	1	2	3	4
646	¿(...): dice “ELLAS”?	1	2	3	4
647	¿(...): dice “MÍO”?	1	2	3	4
648	¿(...): dice “QUIÉN”?	1	2	3	4
649	¿(...): dice “SU”?	1	2	3	4
650	¿(...): dice “UN”?	1	2	3	4

Pase a Sección X

SECCIÓN VII. LENGUAJE DE NIÑOS/AS DE 19 A 30 MESES (1 AÑO - 7 MESES A 2 AÑOS Y 6 MESES)

ENCUESTADOR/A: En el caso que corresponda, por favor encierre la o las respuestas **CON UN CÍRCULO**.

700	¿Cuál es la lengua con la que principalmente se comunica con (...):	<table style="width: 100%;"> <tr> <td>Solo español?.....1</td> <td rowspan="5" style="vertical-align: middle; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> PASE A SECCIÓN X </div> </td> </tr> <tr> <td>Español y lengua indígena?.....2</td> </tr> <tr> <td>Español y lengua extranjera?.....3</td> </tr> <tr> <td>Solo lengua indígena?.....4</td> </tr> <tr> <td>Sólo lengua extranjera?.....5</td> </tr> </table>	Solo español?.....1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> PASE A SECCIÓN X </div>	Español y lengua indígena?.....2	Español y lengua extranjera?.....3	Solo lengua indígena?.....4	Sólo lengua extranjera?.....5
Solo español?.....1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> PASE A SECCIÓN X </div>							
Español y lengua indígena?.....2								
Español y lengua extranjera?.....3								
Solo lengua indígena?.....4								
Sólo lengua extranjera?.....5								

ENCUESTADOR: LEA PAUSADAMENTE AL INFORMANTE

Los niños no siempre se desarrollan y aprenden a la misma velocidad, por ejemplo, algunos aprenden a caminar antes que otros. Tome en cuenta que los niños dicen ciertas palabras de forma diferente como: “se, supe o sabo” en vez de “saber”, “ato” en vez de gato, “tella en vez de “botella”.

A continuación, le voy a leer una lista de palabras que los niños usan generalmente:

Solo para el ENCUESTADOR: Apóyese en el Manual sobre las reglas y respuestas aceptadas y no aceptadas para la sección. Si el niño/a ya dice las palabras, usted deberá marcar “DICE”, aunque las diga de manera distinta o con palabras familiares. Por ejemplo, si (...) dice palabras de la lista aunque de manera un poco diferente (por ejemplo, "ato" en vez de gato o "ota" en vez de pelota), usted debe marcar que el niño/a “DICE” la palabra. Además, si (...) dice otra palabra que se usa en su familia y que significa lo mismo que la que viene en la lista (por ejemplo, si dice "coca" en vez de "refresco", o "super" en vez de "tienda"), usted deberá marcar que el niño/a “DICE” la palabra. O si el niño/a dice “pesada” en vez de “pesado”, o “descansó” en vez “descansar” debe marcar “DICE”.

PREGUNTAS A LAS MADRES		DICE	NO DICE	NS/NR
701	¿(...): dice “GUAU GUAU”?	1	2	3
702	¿(...): dice “GATO”?	1	2	3
703	¿(...): dice “VACA”?	1	2	3
704	¿(...): dice “AGUA”?	1	2	3
705	¿(...): dice “ARROZ”?	1	2	3
706	¿(...): dice “BAÑO”?	1	2	3
707	¿(...): dice “BRAZO”?	1	2	3
708	¿(...): dice “BUS”?	1	2	3
709	¿(...): dice “ZANAHORIA”	1	2	3
710	¿(...): dice “CALLE”?	1	2	3
711	¿(...): dice “CAMA”?	1	2	3
712	¿(...): dice “FÓSFOROS”?	1	2	3
713	¿(...): dice “FIESTA”?	1	2	3
714	¿(...): dice “FLOR”?	1	2	3
715	¿(...): dice “HUEVO”?	1	2	3
716	¿(...): dice “JABÓN”?	1	2	3
717	¿(...): dice “MANGUERA” ?	1	2	3
718	¿(...): dice “OLLA”?	1	2	3
719	¿(...): dice “PANTALÓN”?	1	2	3

Adaptada con autorización de MACARTHUR-BATES VERSIÓN BREVE DEL INVENTARIO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS -II

Copyright 2003 Derechos reservados* Para mayor información acudir a: <https://mb-cdi.stanford.edu/>

SECCIÓN VII. LENGUAJE DE NIÑOS/AS DE 19 A 30 MESES
(1 AÑO - 7 MESES A 2 AÑOS - 6 MESES)

PREGUNTAS A LAS MADRES		DICE	NO DICE	NS/NR
720	¿(...): dice “PAPAS”?	1	2	3
721	¿(...): dice “PERIÓDICO”?	1	2	3
722	¿(...): dice “PLÁTANO”?	1	2	3
723	¿(...): dice “SOL”?	1	2	3
724	¿(...): dice “TELEVISIÓN”?	1	2	3
725	¿(...): dice “CULEBRA”?	1	2	3
726	¿(...): dice “ABUELA/O”?	1	2	3
727	¿(...): dice “MAMÁ”?	1	2	3
728	¿(...): dice “NO HAY”?	1	2	3
729	¿(...): dice “CAERSE”?	1	2	3
730	¿(...): dice “COMPRAR”?	1	2	3
731	¿(...): dice “DORMIR”?	1	2	3
732	¿(...): dice “ESTAR”?	1	2	3
733	¿(...): dice “JUGAR”?	1	2	3
734	¿(...): dice “LLOVER”?	1	2	3
735	¿(...): dice “PRENDER”?	1	2	3
736	¿(...): dice “SABER”?	1	2	3
737	¿(...): dice “SALTAR”?	1	2	3
738	¿(...): dice “SENTARSE”?	1	2	3
739	¿(...): dice “AFUERA” ?	1	2	3
740	¿(...): dice “BONITA”?	1	2	3
741	¿(...): dice “CALIENTE”?	1	2	3
742	¿(...): dice “CANSADO”?	1	2	3
743	¿(...): dice “ENTONCES”?	1	2	3
744	¿(...): dice “GRANDE”?	1	2	3
745	¿(...): dice “MALO”?	1	2	3
746	¿(...): dice “NUEVO”?	1	2	3
747	¿(...): dice “SUCIO”?	1	2	3
748	¿(...): dice “DÓNDE”?	1	2	3
749	¿(...): dice “NUESTRO”?	1	2	3
750	¿(...): dice “SUYO”?	1	2	3

SECCIÓN VIII. LENGUAJE DE NIÑOS/AS DE 31 A 42 MESES (2 AÑOS - 7 MESES A 3 AÑOS Y 6 MESES)

ENCUESTADOR/A: En el caso que corresponda, por favor encierre la o las respuestas CON UN CÍRCULO.

800	¿Cuál es la lengua con la que principalmente se comunica con (...):	Solo español?.....1 Español y lengua indígena?.....2 Español y lengua extranjera?.....3 Solo lengua indígena?.....4 Sólo lengua extranjera?.....5	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: 0.8em;"> MENORES DE 3 AÑOS PASE A SECCIÓN X MAYORES DE 3 AÑOS PASE A SECCIÓN XI </div>
------------	---	---	---

ENCUESTADOR: LEA PAUSADAMENTE A LA INFORMANTE

Los niños no siempre se desarrollan y aprenden a la misma velocidad, por ejemplo, algunos aprenden a caminar antes que otros. Tome en cuenta que los niños dicen ciertas palabras de forma diferente como: “se”, “supe” o “sabo” en vez de “saber”, “ato” en vez de “gato”, “tella” en vez de “botella”.

A continuación, le voy a leer una lista de palabras que los niños usan generalmente:

Solo para el ENCUESTADOR: Apóyese en el manual sobre las reglas y respuestas aceptadas y no aceptadas para la sección. Si el niño/a ya dice las palabras, usted deberá marcar “DICE”, aunque las diga de manera distinta o con palabras familiares. Por ejemplo, si (...) dice palabras de la lista aunque de manera un poco diferente (por ejemplo, “ato” en vez de gato o “ota” en vez de pelota), usted debe marcar que el niño/a “DICE” la palabra. Además, si (...) dice otra palabra que se usa en su familia y que significa lo mismo que la que viene en la lista (por ejemplo, si dice “coca” en vez de “refresco”, o “super” en vez de “tienda”), usted deberá marcar que el niño/a “DICE” la palabra. O si el niño/a dice “pesada” en vez de “pesado”, o “descansó” en vez de “descansar” debe marcar “DICE”.

PREGUNTAS A LAS MADRES		DICE	NO DICE	NS/NR
801	¿(...): dice “ACCIDENTE”?	1	2	3
802	¿(...): dice “CUADRADO”?	1	2	3
803	¿(...): dice “CUEVA”?	1	2	3
804	¿(...): dice “TRACTOR”?	1	2	3
805	¿(...): dice “HERRAMIENTA”?	1	2	3
806	¿(...): dice “LADO”?	1	2	3
807	¿(...): dice “MACHETE”?	1	2	3
808	¿(...): dice “MAGIA”?	1	2	3
809	¿(...): dice “MANGA”?	1	2	3
810	¿(...): dice “MECÁNICO”?	1	2	3
811	¿(...): dice “NIDO”?	1	2	3
812	¿(...): dice “PLAGA”?	1	2	3
813	¿(...): dice “PULMÓN”?	1	2	3
814	¿(...): dice “RAIZ”?	1	2	3
815	¿(...): dice “TALLER”?	1	2	3
816	¿(...): dice “VALIENTE”?	1	2	3

Adaptada con autorización de MACARTHUR-BATES VERSIÓN BREVE DEL INVENTARIO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS -II

Copyright 2003 Derechos reservados* Para mayor información acudir a: <https://mb-cdi.stanford.edu/>

**SECCIÓN VIII. LENGUAJE DE NIÑOS/AS DE 31 A 42 MESES
(2 AÑOS - 7 MESES A 3 AÑOS Y 6 MESES)**

PREGUNTAS A LAS MADRES		DICE	NO DICE	NS/NR
817	¿(...): dice “VERDAD”?	1	2	3
818	¿(...): dice “VERGÜENZA”?	1	2	3
819	¿(...): dice “DESAPARECER”?	1	2	3
820	¿(...): dice “ESTORNUDAR”?	1	2	3
821	¿(...): dice “FLOTAR”?	1	2	3
822	¿(...): dice “MEDIR”?	1	2	3
823	¿(...): dice “PERDER”?	1	2	3
824	¿(...): dice “PERSEGUIR”?	1	2	3
825	¿(...): dice “REBANAR”?	1	2	3
826	¿(...): dice “REGRESAR”?	1	2	3
827	¿(...): dice “REPETIR”?	1	2	3
828	¿(...): dice “SALVAR”?	1	2	3
829	¿(...): dice “LIJAR”?	1	2	3
830	¿(...): dice “SIEMPRE”?	1	2	3
831	¿(...): dice “SANO”?	1	2	3
832	¿(...): dice “RESPONSABLE”?	1	2	3
833	¿(...): dice “RARO”?	1	2	3
834	¿(...): dice “QUEMADO”?	1	2	3
835	¿(...): dice “PRONTO”?	1	2	3
836	¿(...): dice “PELIGROSO”?	1	2	3
837	¿(...): dice “NUNCA”?	1	2	3
838	¿(...): dice “NERVIOSO”?	1	2	3
839	¿(...): dice “MISMO”?	1	2	3
840	¿(...): dice “MARAVILLOSO”?	1	2	3
841	¿(...): dice “VAGO”?	1	2	3
842	¿(...): dice “FEROZ”?	1	2	3
843	¿(...): dice “EMOCIONADO”?	1	2	3
844	¿(...): dice “CADA”?	1	2	3
845	¿(...): dice “BASTANTE”?	1	2	3
846	¿(...): dice “ADEMÁS”?	1	2	3
847	¿(...): dice “AQUEL/AQUELLA”?	1	2	3
848	¿(...): dice “CONTRA”?	1	2	3
849	¿(...): dice “DESDE”?	1	2	3
850	¿(...): dice “NUESTRO”?	1	2	3

SECCIÓN IX. LENGUAJE – PEABODY PARA NIÑOS/AS DE 43 A 59 MESES (3 AÑOS - 7 MESES A 4 AÑOS Y 11 MESES)

900	¿Cuál es la lengua con la que principalmente se comunica con (...):	Solo español?.....1 Español y lengua indígena?.....2 Español y lengua extranjera?.....3 Solo lengua indígena?.....4 Sólo lengua extranjera?.....5
------------	---	---

PASE A SECCIÓN XI

901. Encuestador: ¿Pudo acceder a trabajar con el niño/a?

SI 1

NO..... 2

¿Por qué razón?

- 1 Discapacidad/enfermedad
- 2 Rechazo del niño
- 3 Rechazo de la madre
- 4 Ausencia del niño

Cod.

Pase a Sección XI

ENCUESTADOR/A: ASEGÚRESE DE REALIZAR LA ACTIVIDAD EN UN LUGAR TRANQUILO Y PRIVADO, LIBRE DE DISTRACCIONES, ASÍ COMO BIEN ILUMINADO. SON NECESARIAS DOS SILLAS Y UNA MESA CON LA ALTURA ADECUADA PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD. ES IMPORTANTE QUE EL NIÑO/A SE ENCUENTRE EN CONDICIONES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD (SIN SUEÑO, HAMBRE Y DE BUEN ÁNIMO)

ENCUESTADOR/A: Por favor, informe a los familiares del niño/a que la sección la debe hacer solamente el niño seleccionado, sin ayuda de otro niño o familiar.

ENCUESTADOR/A: Establezca una relación de acercamiento con el niño seleccionado. A continuación se presenta un ejemplo de cómo podría establecerse esta relación y lograr que entre usted y el niño se genere un ambiente cordial y relajado.

Me llamo (NOMBRE DEL ENCUESTADOR), me gustaría hablarte más sobre mí. Soy de (LUGAR) y hoy estoy aquí en tu casa para hacerte algunas preguntas:

¿Tú cómo te llamas?

Muy bien, (...), y ¿cuántos años tienes

Voy a enseñarte unos dibujos y te voy a pedir que señales la figura de acuerdo a las palabras que te voy a decir

Muestra la primera lámina de entrenamiento del cuadernillo de imágenes al niño/a y menciona, por ejemplo:




Pon tu dedo sobre muñeca
 Indícame muñeca
 Señala muñeca
 Encuentra muñeca
 ¿Dónde está muñeca?

ENCUESTADOR/A: Marque la respuesta que indique el niño, por ejemplo:

En el cuadernillo de imágenes aparecen cuatro imágenes diferentes por cada palabra y el entrevistador/a debe indicar “pon tu dedo sobre” o “qué número es “muñeca” dependiendo de las características de cada niño/a; la respuesta correcta es la imagen cuatro. Si el participante pone el dedo sobre la cuarta imagen o dice 4, la respuesta es correcta y se responde de la siguiente manera:




EJEMPLOS:

1. Vocabulario de niños/as de 43 a 59 meses (3 años 7 meses a 4 años 11 meses)

1 Muñeca	4	4	
2 Hombre	2	2	
3 Columpiarse	3	3	

En el caso en que el niño/a ponga el dedo sobre otra imagen o diga cualquier otro número, la respuesta es incorrecta y se debe marcar trazando una línea oblicua sobre la figura como se indica a continuación:


















































































2 Vocabulario de niños/as de 43 a 59 meses (3 años 7 meses a 4 años 11 meses)

1 Muñeca	4	3	
2 Hombre	2	4	
3 Columpiarse	3	2	

ENCUESTADOR/A POR FAVOR MARQUE LAS SIGUIENTES CARÁCTERÍSTICAS:

	SI	NO
902. El encuestador está a solas con el niño/a y el adulto informante	1	2
903. El encuestador ha logrado interesar al niño/a en la conversación y ha establecido una relación con él (ella) por ejemplo con preguntas para romper el hielo	1	2
904. El niño está sentado cómodamente y puede utilizar el cuadernillo de imágenes sin dificultades	1	2

SECCIÓN IX. LENGUAJE – PEABODY PARA NIÑOS/AS DE 43 A 59 MESES (3 AÑOS - 7 MESES A 4 AÑOS Y 11 MESES)

905. PALABRAS DEL TEST	Respuesta PEABODY	Respuesta seleccionada a (opciones de respuesta 1,2,3,4)		PALABRAS DEL TEST	Respuesta PEABODY	Respuesta seleccionada a (opciones de respuesta 1,2,3,4)	
1 Barco	2			42 Sobre	2		
2 Lámpara	4			43 Joyas	1		
3 Vaca	1			44 Humano	2		
4 Vela	2			45 Artista	1		
5 Trompeta	1			46 Recoger	4		
6 Rodilla	4			47 Construcción	2		
7 Jaula	1			48 Dirigir	2		
8 Ambulancia	1			49 Arbusto	1		
9 Leer	4			50 Bosque	3		
10 Flecha	2			51 Agricultura	4		
11 Cuello	3			52 Raíz	2		
12 Mueble	3			53 Nutritivo	3		
13 Abeja	3			54 Par	3		
14 Hora	3			55 Secretaria	4		
15 Medir	2			56 Iluminación	4		
16 Ballena	2			57 Carrete	1		
17 Roto	1			58 Transparente	3		
18 Acariciar	1			59 Cosechar	1		
19 Accidente	2			60 Discusión	1		
20 Canguro	2			61 Cooperación	4		
21 Codo	4			62 Baranda	1		
22 Río	3			63 Sorprendido	4		
23 Águila	2			64 Gotear	2		
24 Romper	4			65 Embudo	3		
25 Pintor	3			66 Tallo	3		
26 Vacío	3			67 Isla	1		
27 Pelar	3			68 Ángulo	2		
28 Uniforme	4			69 Desilusión	4		
29 Tronco	2			70 Carpintero	2		
30 Líquido	4			71 Archivar	3		
31 Grupo	3			72 Mercantil	1		
32 Músico	2			73 Cuarteto	4		
33 Ceremonia	4			74 Marco	1		
34 Culebra	4			75 Binocular	3		
35 Bebida	1			76 Judicial	2		
36 Médico	4			77 Roer	3		
37 Aislamiento	1			78 Morsa	2		
38 Mecánico	2			79 Confiar	3		
39 Premiar	3			80 Terno	4		
40 Dentista	3			81 Contemplar	2		
41 Hombro	3						

SECCIÓN IX. LENGUAJE – PEABODY PARA NIÑOS/AS DE 43 A 59 MESES (3 AÑOS - 7 MESES A 4 AÑOS Y 11 MESES)

COMPUTO DE LA PUNTUACIÓN DIRECTA		CONCEPTOS CLAVE
906. Número del ítem tope (número de ítem del último error)		<p>PUNTO DE INICIO: es el número 1 para todos los niños</p> <p>BLOQUE: son 8 ítems consecutivos, marcados entre figuras iguales.</p> <p>BASE: es el bloque con las 8 respuestas consecutivas correctas, puede existir más de una base en la hoja de respuestas.</p> <p>TECHO: es el bloque que contiene 6 errores, no necesariamente consecutivos.</p> <p>ÚLTIMA BASE: es el bloque con las 8 respuestas correctas, antes del techo.</p> <p>ÍTEM TOPE: es el número donde se completa el techo, es decir, el sexto error dentro de un bloque.</p> <p>TECHO AUTOMÁTICO: es el último número (81) registrado en la tabla del resultado, cuando no se puede definir un techo.</p>
907. Menos errores (no contar los errores antes de la última base)		
908. Es igual a la puntuación directa		
<p>Cuente solamente los errores que cometió desde la base más alta hasta el último ítem del techo</p>		

Encuestador/a, conteste las siguientes preguntas

909	¿Cuál fue la disposición general del niño/a durante la sección IX?	<p>Buena (con adecuada participación por parte del niño/a).....1</p> <p>Regular (tímido/inquieto, pero respondió).....2</p> <p>Mala (niño/a estaba distraído/a o hizo berrinches).....3</p>
910	¿Cuál fue el ambiente de aplicación de la sección?	<p>Buena (sentados en una mesa, sin ruidos o distracciones y con una buena iluminación).....1</p> <p>Regular (sentados en una mesa, con algo de ruido e iluminación regular, pero no dificultaba el desarrollo de la sección).....2</p> <p>Mala (de pie, con ruidos y mala iluminación que dificultaba el desarrollo de la sección o la presencia de otros miembros del hogar interrumpió la aplicación).....3</p> <p style="text-align: center;">Especifique _____</p>

Una vez concluido el diligenciamiento de esta sección, pase a sección XI

OBSERVACIONES

SECCIÓN X. INVENTARIO HOME PARA NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS (preguntar a la madre o cuidadora del niño/a)

1. ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE FÍSICO Y TEMPORAL				4. VARIEDAD DE OPORTUNIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN DIARIA			
SI 1		NO 2		CÓDIGO		CÓDIGO	
1. Cuando usted no está, ¿el cuidado del niño es realizado por familiares, niñeras o servicios de cuidado infantil?				26. ¿El padre proporciona algún tipo de cuidados cada día?			
2. ¿Alguien lleva al niño a la tienda, mercado o supermercado por lo menos una vez por semana?				27. ¿Usted lee al niño cuentos por lo menos 3 veces por semana?			
3. ¿Sacan al niño de la casa por lo menos cuatro veces por semana?				28. ¿El niño comparte al menos una comida diaria con el padre y/o la madre?			
4. ¿Llevan al niño regularmente al consultorio del pediatra clínica o centro de salud (<i>Menores de 1 año = cada mes, de 1 a 2 años= cada 2 meses, de 2 a 3 años=cada 6 meses</i>)?				29. ¿La familia visita o recibe visitas de sus parientes por lo menos una vez al mes?			
5. ¿El niño tiene un lugar especial para sus juguetes y sus "tesoros"? (<i>cajas, canasta de plástico, caja de cartón, closet, etc.</i>)				30. ¿El niño tiene tres o más libros de su propiedad?			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;">OBSERVACIÓN</div> <div style="width: 85%;">6. El lugar de juegos del niño es seguro y libre de riesgos (P)</div> </div>				5. CUENTAN CON MATERIAL DE JUEGO APROPIADO			
				SI 1		NO 2	
7. ¿Usted permite que el niño emprenda ocasionalmente juegos en donde se ensucie y haga desorden o juegue con la comida?				31. ¿El niño tiene algunos juguetes o equipo que implique actividad muscular (pelotas, caballito, columpio, etc.)?			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;">OBSERVACIÓN</div> <div style="width: 85%;"> 8. La madre o cuidadora habla espontáneamente, dirigiéndose al niño por lo menos dos veces durante la visita (<i>excluyendo regaños</i>) 9. La madre o cuidadora responde verbalmente cuando el niño le habla 10. La madre o cuidadora le dice al niño el nombre de algún objeto durante la visita o dice el nombre de un objeto o persona en tono de enseñanza 11. La madre o cuidadora habla claro, audible y bien articulado 12. La madre o cuidadora inicia el intercambio verbal con el encuestador y hace preguntas y comentarios espontáneos 13. La madre o cuidadora expresa sus ideas libre y fácilmente haciendo uso de párrafos de longitud apropiada en la conversación (<i>proporciona más que breves respuestas</i>) 14. La madre o cuidadora celebra espontáneamente las cualidades del niño o su comportamiento al menos 2 veces en la visita 15. Cuando la madre o cuidadora habla al o del niño, su voz transmite sentimientos positivos (cariño, ternura, alegría, etc.) 16. La madre o cuidadora acaricia o besa al niño al menos una vez durante la visita 17. La madre o cuidadora muestra algunas respuestas emocionales positivas cuando el encuestador alaba al niño </div> </div>				32. ¿El niño tiene juguetes de tirar o empujar?			
				33. ¿El niño tiene cochecito, andador, autito para pedalear o triciclo?			
				34. ¿El niño tiene material de aprendizaje adecuado para su edad, un osito de peluche o muñequito blando y suave para abrazar, juguetes para representar roles (disfraces, muñecos, etc.)?			
				35. ¿El niño tiene material que facilite el aprendizaje adecuado a su edad (móviles, mesita y sillas, silla alta, corralito, etc.)?			
				36. ¿El niño tiene juguetes para la coordinación ojo-mano como elementos para meter y sacar, recipientes, rompecabezas, cuentas, etc.?			
				37. ¿El niño tiene juguetes para la coordinación ojo-mano, más complejos (<i>que permitan combinaciones</i>), juegos de ensartar, legos, cubos, y juguetes para armar?			
				38. ¿El niño tiene juegos de literatura o música? (<i>Libros, cuentos, juguetes musicales, etc.</i>)			
				<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;">OBSERVACIÓN</div> <div style="width: 85%;">39 La madre o cuidadora provee al niño de juguetes y actividades interesantes durante la entrevista</div> </div>			
				6. CAPACIDAD DE LA MADRE PARA INVOLUCRARSE CON EL NIÑO			
				SI 1		NO 2	
18. ¿Usted ha castigado físicamente al niño en los últimos 7 días? (<i>golpes, nalgadas, sacudidas, etc.</i>)				40. ¿Usted alienta conscientemente los avances en el desarrollo del niño?			
19. ¿La familia tiene una mascota?				41. ¿Usted compra juguetes de "maduración" (desafío) y lo alienta a jugar?			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;">OBSERVACIÓN</div> <div style="width: 85%;"> 20. La madre o cuidadora le grita al niño durante la visita 21. La madre o cuidadora se expresa abiertamente molesta y hostil hacia el niño 22. La madre o cuidadora le pega o le da nalgadas al niño durante la visita 23. La madre o cuidadora regaña o ignora al niño durante la visita 24. La madre o cuidadora interfiere con las acciones del niño o restringe sus movimientos más de tres veces durante la entrevista 25. Por lo menos 10 libros están presentes y visibles </div> </div>				42. ¿Usted sugiere actividades de juego para el niño?			
				43. ¿Usted proporciona juguetes que constituyen un desafío para desarrollar nuevas destrezas?			
				<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;">OBSERVACIÓN</div> <div style="width: 85%;">44. La madre o cuidadora tiende a mantener al niño dentro de su campo visual</div> </div>			
				<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;">OBSERVACIÓN</div> <div style="width: 85%;">45. La madre o cuidadora habla con el niño durante la visita</div> </div>			
				Verifique la edad del niño, si la edad es menor a 2 años pase a sección XII.			
				Si el niño tiene entre 2 y 2 años 11 meses, pase a sección XIV			

SECCIÓN XI. INVENTARIO HOME PARA NIÑOS DE 3 A MENORES DE 5 AÑOS (preguntar a la madre o cuidador del niño/a)



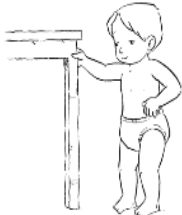



1. ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE				Cont.. 4. VARIEDAD DE OPORTUNIDADES PARA LA ESTIMULACION DIARIA				
SI 1		NO 2		CÓDIGO	SI 1		NO 2	
1. ¿El niño posee juguetes que le ayudan a aprender los nombres de los animales?					30. ¿Usted siempre alienta al niño a guardar sus juguetes sin ayuda?			
2. ¿El niño es motivado a aprender el abecedario?					31. ¿El niño comparte al menos una comida diaria con uno de sus padres?			
3. ¿Usted enseña al niño modales verbales básicos (por favor, gracias)?					32. ¿Usted permite que el niño escoja algunos alimentos o marcas de alimentos en la tienda, mercado o supermercado?			
4. ¿Usted le permite al niño elegir lo que come para el desayuno o el almuerzo?					33. ¿Existe alguna artesanía o manualidad elaborada por algún miembro de su familia?			
OBSERVACIÓN	5. La madre o cuidadora utiliza la gramática correctamente al hablar y pronuncia bien al hablar				OBSERVACIÓN	34. La madre o cuidadora utiliza oraciones complejas y un vocabulario amplio al hablar		
	6. La madre alienta al niño a hablar y se toma el tiempo para escucharle (P)					5. AFECTO Y CALIDEZ		
	7. El tono de voz de la madre o cuidadora transmite sentimientos positivos hacia el niño (alegría, cariño, ternura)					SI 1		NO 2
				CÓDIGO				
2. ESTIMULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE								
SI 1		NO 2		CÓDIGO				
8. ¿El niño posee juguetes que le enseñen color, tamaño y forma?					35. ¿Usted mantiene contacto próximo con el niño 10/15 minutos por día?			
9. ¿El niño posee 3 o más rompecabezas?					OBSERVACIÓN	36. La madre o cuidadora conversa con el niño por lo menos 2 veces durante la visita		
10. ¿El niño tiene acceso al equipo de sonido o de música y tiene por lo menos 5 discos de música infantil?						37. La madre o cuidadora responde a las preguntas o a los pedidos del niño		
11. ¿El niño posee juegos o juguetes que permiten su libre expresión como por ejemplo arcilla, plastilina, crayones, papel, etc.?						38. La madre o cuidadora responde verbalmente a las iniciativas de conversación del niño		
12. ¿El niño posee juegos o juguetes que requieren de movimientos refinados? (materiales para construir, libros para colorear, tijeras, papel, etc.)						39. La madre o cuidadora halaga las cualidades del niño por lo menos 2 veces durante la entrevista		
13. ¿El niño posee juegos o juguetes que le enseñen los números?						40. La madre o cuidadora acaricia, besa o abraza al niño durante la entrevista		
14. ¿El niño posee por lo menos 10 libros infantiles?						41. La madre o cuidadora ayuda al niño a demostrar alguna destreza o logro propio del niño durante la visita		
15. ¿La familia lee el periódico diariamente?					6. ESTIMULACIÓN ACADÉMICA			
16. ¿La familia compra o recibe por lo menos una revista mensualmente?					SI 1		NO 2	
17. ¿Motivan al niño a aprender figuras geométricas?					CÓDIGO			
OBSERVACIÓN	18. Hay por lo menos 10 libros a la vista en la casa (P)				42. ¿Motivan al niño/a a aprender los colores?			
					43. ¿Motivan al niño/a a aprender lenguaje con estructuras (canciones, rimas)?			
3. AMBIENTE FISICO								
SI 1		NO 2		CÓDIGO	44. ¿Motivan al niño/a a aprender acerca de relaciones espaciales? (arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás)			
					45. ¿Motivan al niño/a a aprender los números?			
19. La vivienda aparenta ser segura y libre de riesgos					46. ¿Motivan al niño/a a aprender a leer algunas palabras?			
OBSERVACIÓN	20. Los espacios designados para jugar al aire libre aparentan ser seguros y libres de riesgo				7. MODELOS DE CONDUCTA			
	21. El interior de la casa es oscura y monótona? (no tiene adornos, plantas, cuadros, sin suficientes muebles, falta de color)				SI 1		NO 2	
	22. El barrio es estéticamente agradable				CÓDIGO			
	23. La casa tiene 10 metros cuadrados habitables por persona				47. ¿El niño es capaz de esperar a recibir sus alimentos en los horarios establecidos dentro del hogar?			
	24. Los ambientes se encuentran recargados de muebles				48. ¿Se utiliza el televisor juiciosamente? (se regula el tiempo de uso del TV.)			
	25. El hogar se encuentra limpio y ordenado				49. ¿El niño puede expresar sentimientos negativos y usted no lo castiga por eso?			
					50. ¿El niño puede pegarle a la madre y no es severamente castigado?			
					OBSERVACIÓN	51. La madre o cuidadora presenta al encuestador/a al niño		
						8. ACEPTACIÓN		
4. VARIEDAD DE OPORTUNIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN DIARIA								
SI 1		NO 2		CÓDIGO	SI 1		NO 2	
					CÓDIGO			
26. ¿El niño posee un instrumento musical real o de juguete?					52. ¿Hubo más de un castigo físico al niño/a en los últimos 7 días?			
27. ¿El niño sale de paseo con un miembro de la familia por lo menos una vez cada 2 semanas?					OBSERVACIÓN	53. La madre o cuidadora reta o humilla al niño más de una vez durante la visita		
28. ¿El niño ha realizado un viaje a algún lugar a más de 3 horas caminando o a más de 1 hora de su casa en carro en el último año?						54. La madre o cuidadora utiliza límites físicos que restrinjan al niño durante la visita		
29. ¿El niño ha sido llevado de paseo algún museo, zoológico, jardín botánico en el último año?						55. La madre o cuidadora se expresa abiertamente molesta y hostil hacia el niño		

Verifique la edad del niño, si la edad es 4 a menor de 5 años pase a sección XIII.

Si la edad es de 3 a 3 años 11 meses pase a sección XIV

SECCIÓN XII. MOTRICIDAD GRUESA Y DESARROLLO - PARA NIÑOS DE 0 A 23 MESES MENORES DE 2 AÑOS

INVENTARIO HITOS MOTORES

INSTRUCCIONES: 1. Muéstrelas las tarjetas a la madre, colóquelas en desorden. 2. Explique de qué trata cada Figura (Hito). 3. Pida a la madre que seleccione las actividades que el niño/a realiza o ha realizado REGISTRE EN LA PREGUNTA 1 SI CUMPLE O NO EL HITO. 4. Separe las tarjetas que señaló muestre y pregunte: de éstas actividades que realiza, ¿cuál hizo primero y cuál después?, REGISTRE EL ORDEN INDICADO EN LA PREGUNTA 2. 5. MARQUE EL ÚLTIMO HITO LOGRADO EN LA PREGUNTA 3 Y CONSULTE: ¿a qué edad lo logró...? REGISTRE EN LA PREGUNTA 4 LA EDAD EN MESES.	1 ¿Cumple el hito? SI.....1 NO...2	2. Escriba el No. De ORDEN	3. Último hito Marque X	4. Escriba edad en meses de aparición
				<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; left: 5px; top: 5px; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black;"></div> <div style="position: absolute; right: 5px; top: 5px; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black;"></div> </div>
				<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; left: 5px; top: 5px; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black;"></div> <div style="position: absolute; right: 5px; top: 5px; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black;"></div> </div>
				<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; left: 5px; top: 5px; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black;"></div> <div style="position: absolute; right: 5px; top: 5px; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black;"></div> </div>
				<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; left: 5px; top: 5px; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black;"></div> <div style="position: absolute; right: 5px; top: 5px; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black;"></div> </div>
				<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; left: 5px; top: 5px; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black;"></div> <div style="position: absolute; right: 5px; top: 5px; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black;"></div> </div>
				<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; left: 5px; top: 5px; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black;"></div> <div style="position: absolute; right: 5px; top: 5px; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black;"></div> </div>

➔ **Pase a Sección XIV**

**SECCIÓN XIII. MADUREZ EMOCIONAL
PARA NIÑOS DE 4 A MENORES DE 5 AÑOS**

DIRIGIDA A LA MADRE O CUIDADORA DEL NIÑO/A

Usted podría decir que:		SIEMPRE	OCASIONAL MENTE	NUNCA	NS/NR
1	¿(...) es capaz de jugar con varios niños de su edad o diferentes edades?	1	2	3	4
2	¿(...) respeta reglas que son dadas por ustedes como padres?	1	2	3	4
3	¿(...) respeta las cosas de los demás?	1	2	3	4
4	¿(...) demuestra respeto por los adultos?	1	2	3	4
5	¿(...) demuestra respeto por otros niños?	1	2	3	4
6	¿(...) ¿Ante alguna situación adversa o fuera de lo común (caer, resbalar, etc.) su niño demuestra autocontrol?	1	2	3	4
7	¿(...) demuestra autoconfianza; es decir, tiene la suficiente seguridad fuerza y convicción para lograr determinados objetivos? <i>(Participación activa en el grupo de amigos)</i>	1	2	3	4
8	¿(...) muestra curiosidad por el mundo y pregunta sobre determinados temas?	1	2	3	4
9	Conociendo a (...), ¿usted cree que intentaría ayudar a alguien si se encuentra lastimado o herido?	1	2	3	4
10	Si hay una riña o pelea entre niñas/os ¿usted cree que (...) trataría de detener la pelea?	1	2	3	4
11	¿Ha visto alguna vez que (...) consuele a otro niño que esté llorando?	1	2	3	4
12	¿(...) se involucra en peleas físicas?	1	2	3	4
13	¿(...) patea, muerde o golpea a otros niños o adultos?	1	2	3	4
14	¿(...) se siente conforme con los regalos que le dan tanto los familiares como los amigos?	1	2	3	4
15	¿(...) es ansioso por jugar con un juguete nuevo?	1	2	3	4
16	¿(...) es sociable e invita a jugar a otros niños?	1	2	3	4
17	¿(...) se adapta con facilidad a cambios inesperados del día a día? <i>(como por ejemplo quedarse al cuidado de otras personas)</i>	1	2	3	4
18	¿Ha notado que (...) es tímido?	1	2	3	4
19	¿A (...) se le hace fácil conversar con personas que recién conoce? <i>(Personas extrañas para el niño)</i>	1	2	3	4

SECCIÓN XIV. PARTE A. SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA - PARA MADRES O CUIDADORES PRINCIPALES EN AUSENCIA PERMANENTE DE LA MADRE

En esta parte final de la entrevista, es importante conocer sobre su estado emocional, su estado de ánimo, sus sentimientos y sus emociones

1401. En los últimos 7 días ¿qué tan seguido:

Ninguna vez (cero días)	1
Pocas veces (1 a 2 días)	2
Muchas veces (3 a 4 días)	3
Casi todo el tiempo (5 a 7 días)	4

	CÓDIGO
a. Ha sentido poco interés o deseos de hacer las cosas?	
b. Se ha sentido decaída, deprimida o sin esperanzas?	
c. Ha tenido problemas para permanecer o quedarse dormida, o ha dormido demasiado?	
d. Se ha sentido cansada o sin energía?	
e. Se ha sentido sin apetito o que ha comido en exceso?	
f. Se ha sentido mal con usted misma, o que es un fracaso o que ha quedado mal con usted misma o con su familia?	
g. Ha tenido dificultad para concentrarse en ciertas actividades tales como leer el periódico o ver televisión?	
h. Se ha movido o hablado tan lento que otras personas pudieron haberlo notado; o, lo contrario, muy inquieta o agitada que ha estado moviéndose más de lo normal?	

SI REGISTRÓ CÓDIGOS 2, 3 ó 4 EN CUALQUIERA DE LAS ALTERNATIVAS ANTERIORES CONTINÚE CON PREG 1402; CASO CONTRARIO SI TODO REGISTRO CÓDIGO 1 PASE SECCIÓN XIV	CÓDIGO
<p>1402. Por las molestias que ha sentido durante los últimos 7 días, ¿qué tan difícil ha sido para usted realizar su trabajo, encargarse de las tareas del hogar o llevarse bien con otras personas?</p> <p style="text-align: center;">No ha sido difícil.....1 Un poco difícil2 Muy difícil3 Extremadamente difícil..... 4</p>	

SECCIÓN XIV. PARTE B. BUEN TRATO - SOLO PARA MADRES O CUIDADORES PRINCIPALES EN AUSENCIA PERMANENTE DE LA MADRE

<p>1403. Pensando en su niñez, antes de que cumpliera 15 años, ¿alguna vez usted vio o escuchó a su padre o madre, padrastro o madrastra maltratarse física o verbalmente?</p> <p style="text-align: center;">SI..... 1 NO..... 2 NS/NR..... 9</p>	<p>1404. En el hogar dónde usted creció, ¿se trataban con respeto y amor?</p> <p style="text-align: center;">SI..... 1 NO..... 2 NS/NR..... 9</p>	<p>1405. Pensando en su niñez, antes de que cumpliera 15 años, ¿sus padres le maltrataron física o verbalmente?</p> <p style="text-align: center;">SI..... 1 NO..... 2 NS/NR..... 9</p>